**Карта контроля организации работы по ОБЖ**

**Цели** — контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы на контроле | Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Месяцы |
|  |  |  |
|  **Знания детей** |
| Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них |  |  |  |
| Приобщение  к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы проведения |  |  |  |
| Знание элементарных правил безопасного дорожного движения |  |  |  |
| Формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными. |  |  |  |
|  **Условия, созданные для формирования знаний по  ОБЖ** |
| Наличие в группе информационных материалов по  ОБЖ |  |  |  |
| Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности |  |  |  |
| Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. |  |  |  |
| Макет перекрестка. |  |  |  |
| Альбомы ( «Пожарные», «Скорая помощь», «Транспорт», дорожные знаки и т.д.) |  |  |  |
|  Соответствие  содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей; |  |  |  |
|  Оформление  и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению. |  |  |  |
| Карты с номерами телефонов экстренных служб |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (служба спасения, пожарный, полиция, скорая помощь, телефон) |  |  |  |
|  **Планирование** |
| Различные  формы организации формирования знаний безопасности (игры, занятия ) |  |  |  |
| Нетрадиционные  формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка; |  |  |  |
| Индивидуальная  работа с детьми, учет их склонностей и интересов; |  |  |  |
| Отражение в календарных планах работы по ОБЖ |  |  |  |
| Использование   специальной литературы. |  |  |  |
|  **Разнообразие видов НОД** |
|  Беседы |  |  |  |
|  Тематические НОД |  |  |  |
|  Целевые прогулки |  |  |  |
|  Сюжетно-ролевые игры |  |  |  |
|  Дидактические игры |  |  |  |
|  Подвижные игры |  |  |  |
|  Знакомство  с художественной литературой, посвященной ОБЖ |  |  |  |
|  Досуг, развлечения |  |  |  |
| **Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике** |  |  |  |

Проверку проводила методист**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вывод.** Сформированы ли знания по ОБЖ у детей в каждой возрастной группе (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, Формирование основ безопасности окружающего мира природы)? Реализуются ли задачи по формированию ОБЖ  на занятиях, вне занятий, в свободной деятельности? Какова эффективность используемых форм работы с детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п—  присутствует             чп-частично присутствует         о—  отсутствует

С-ПК – собеседование, повторный контроль