**Карта контроля оснащения группы материалами и оборудованием**

**для реализации образовательной области «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, сенсорное)».**

 Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверила методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Вопросы контроля** | **Дата/ Результаты контроля** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. | Наличие календаря природы. |   |   |   |
| 2. | Дидактические настольно-печатные игры по теме. |   |   |   |
| 3. | Иллюстрационный материал, плакаты, схемы |   |   |   |
| 4. | Энциклопедии и книги о природе |   |   |   |
| 5. | Литература по теме. |   |   |   |
| 6. | Альбомы для рассматривания по сезонам. |   |   |   |
| 7. | Глобус, карты России, мира. |   |   |   |
| 8. | Макеты природных зон, гор,  фермы, и т.д. |   |   |   |
| 9. | Схемы и иллюстрации с изображением погодных явлений природы. |   |   |   |
| 10. | Коллекции в соответствии с возрастом (камней, состав почвы, злаковые, бобовые, голосемянные, виды ткани, виды бумаги, насекомые, гербарии  и т.п.) |   |   |   |
| 11. | Экологические сказки и раскраски, составленные детьми. |   |   |   |
| 12. | Запрещающие знаки (в природе) |   |   |   |
| 13 | Материалы и оборудование для развития мелкой моторики. |  |  |  |
| 14 | Материалы и оборудование для развития восприятия формы и величины. |  |  |  |
| 15 | Материалы и оборудование для восприятия звуков |  |  |  |
| 16 | Материалы и оборудование для развития осязания. |  |  |  |
| 17 | Материалы и оборудование для экспериментирования. |  |  |  |
| 18 | Дидактические игры |  |  |  |
| 19 | опорные таблицы |  |  |  |

Условные обозначения:    3  - соответствует требованиям          2 - частично соответствует          1 - не соответствует

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_